

## PROJECT BASED LEARNING DIDATTICA PER PROBLEMI, PROGETTI E COMPETENZE

Il corso è organizzato in due fasi: la prima in cui vengono presentati, discussi e sperimentati in piccoli gruppi gli strumenti operativi e le fasi della didattica per problemi, progetti e competenze; la seconda di follow-up documentato in classe che diventa oggetto dell'incontro conclusivo di revisione e restituzione.

Senza trascurare gli aspetti teorico-metodologici gli incontri hanno un taglio pratico: prevedono esemplificazioni reali, esercitazioni e simulazioni. Particolare rilievo viene dato alla valutazione formativa e alle rubric di cui sono evidenziate le caratteristiche funzionali e un'euristica per la loro costruzione e per il loro utilizzo.

Temi trattati:

- la didattica per competenze e la valutazione autentica: i metodi per una didattica centrata sull'alunno e in grado di favorire lo sviluppo e la certificazione delle competenze, sia disciplinari, sia di vita (life skills);
- la metodologia project based learning con il metodo Lepida scuola in cui le fasi temporali (ideazione, pianificazione, esecuzione e chiusura), i deliverable attesi e le valutazioni relative si adeguano alle formalità e all'organizzazione della scuola.

### BOLOGNA

Dal 6 nov. al 12 feb. 2018

- 6-13-20-27 nov. 2017 ore 14.30-17.30, dal vivo
- fino al 5 febbraio: sperimentazione individuale a scuola e consegna deliverable richiesti
- 12 febbraio ore 14.30-17.30 restituzione finale e valutazione **dal vivo**

**Luogo:** Opificio Golinelli, Via Paolo Nanni Costa 14, Bologna

**Iscrizione obbligatoria [cliccando qui](#)**

**Le iscrizioni apriranno il 20 settembre 2017 ore 17.00**

**Utenti:** 80 insegnanti di ogni ordine, grado e disciplina.

**Durata:** 25 ore totali, di cui 15 dal vivo

**Costo:** 40€ (metodi di pagamento: Carta del Docente, bonifico bancario, Paypal o carta di credito)

**Attestato:** Sì. Corrispondente a 1 Unità di formazione

**Riconoscimento dell'esonero dal servizio:** Sì, nei limiti della normativa vigente

### Ambiti

Specifici: Problemi della valutazione individuale e di sistema

Trasversali: Didattica e metodologie, Didattica per competenze e competenze trasversali

### Obiettivi

Gli insegnanti saranno in grado di:

- articolare le ragioni di un cambiamento di paradigma pedagogico per una didattica centrata sull'alunno, lo sviluppo e la certificazione delle competenze
- valutare quando necessario il cambiamento e come inserirlo all'interno della progettazione pedagogica
- valutare le ragioni della scelta del project (problem) based learning all'interno di un bouquet di metodiche possibili



FONDAZIONE  
GOLINELLI

- gestire un nuovo ambiente di apprendimento e conoscere i fondamentali della scienza della progettazione
- svolgere le operazioni preliminari per la pbl in classe
- porre al centro della pbl gli apprendimenti degli alunni
- proporre alla classe lo sviluppo di un progetto, cuore di una UDA, secondo le fasi di un coerente ciclo di vita del progetto, con attività previste, deliverable attesi e valutazioni coerenti
- valutare, con la valutazione autentica, lo studente impegnato in prestazioni complesse: in termini di conoscenze e di competenze
- integrare le tecnologie nella didattica

## Programma

### I° giorno

Le ragioni di un cambiamento: verso una didattica per problemi, progetti e competenze. Breve introduzione alla Peer Instruction e all'Apprendistato cognitivo. La valutazione Autentica con esercitazione.

### II° giorno

Introduzione alla Problem/Project Based Learning. Le operazioni preliminari in classe e le fasi di un progetto. L'ideazione e la mappa split tree. Esercitazione.

### III° giorno

La pianificazione e la realizzazione dello studio di fattibilità. L'ambiente di apprendimento e il pensiero computazionale. Esercitazione

### IV° giorno

Esecuzione e chiusura di un progetto. La iterazione adattiva e le retrospettive. Esercitazione

### Nov - feb

Sviluppo progetti in classe con il modello del Doppio Ambiente di Apprendimento articolato almeno in quattro giornate di due ore ciascuno.

### Ultimo giorno

Restituzione progetti in classe e discussione in retrospettiva.

In tutte le giornate: evidenziati gli strumenti di valutazione, i plus pedagogici vs. sviluppo competenze e pensiero computazionale. Intero progetto: articolato a domande.

## Mappatura delle competenze

Saper gestire una didattica attiva, centrata sullo studente e in particolare sullo sviluppo di compiti di realtà e progetti multidisciplinari. Nello specifico:

- saper progettare
- saper utilizzare in modo efficace gli strumenti della valutazione autentica
- arrivare a possedere le stesse competenze, disciplinari e trasversali, che deve sviluppare e certificare negli studenti

## Tipologia verifiche finali

Partecipazione all'80% delle ore dal vivo; consegna nei tempi dei compiti previsti:

- esercitazioni didattiche;
- valutazioni tramite rubric.



## Formatori

- Enzo Zecchi, laureato con lode in Fisica Teorica, ideatore del metodo Lepida Scuola, è consulente scientifico dell'USR di Bologna, collabora con Università, Fondazioni ed Istituti Scolastici nazionali ed esteri. Ha insegnato teoria dei Sistemi, e Educational Technology presso l'Università di Modena-Reggio, è tuttora impegnato in un'intensa attività di formazione insegnanti.
- Marco Incerti Zambelli, laureato in Chimica Industriale, è stato docente di Tecnologia Grafica e Fotografica e Dirigente Scolastico in diverse scuole della provincia di Reggio Emilia. Ora lavora come Direttore Organizzativo di Lepida Scuola.
- Giorgio Dimastrogiovanni, laureato in Chimica e Tecnologie Farmaceutiche, PhD in Ecotossicologia; si occupa di didattica delle scienze per ragazzi, e collabora con la Fondazione Golinelli nelle attività di formazione rivolta a docenti ed insegnanti